

放課後等デイサービス自己点検表

令和6年3月7日

やまざくら

|                     |   | チェック項目  | はい | どちらとも<br>いいえ | いいえ | 改善目標、工夫している点など   |
|---------------------|---|---|----|--------------|-----|--|
| 環境<br>・<br>体制<br>整備 | ① | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか                                  | ○  |              |     |  |
|                     | ② | 職員の配置数は適切であるか   |    | ○            |     | 配置基準は満たしていますが、その日の人数、その子の特性から厳しい時もあります。プログラムを工夫したりしています。                 |
|                     | ③ | 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか                           |    |              | ○   | 身体障害児を受け入れられる施設ではないので、バリアフリーを必ずしも求められていないが、いくぶん重複する子もいるので、指導員同士で配慮していきます |
| 業務<br>改善            | ④ | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか                |    | ○            |     |  |
|                     | ⑤ | 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか     | ○  |              |     |  |
|                     | ⑥ | この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか                           | ○  |              |     |  |
|                     | ⑦ | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか                             |    | ○            |     | まだ出来ていません。今後の課題と考えています。  |
|                     | ⑧ | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか                                | ○  |              |     |  |
| 適切                  | ⑨ | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか | ○  |              |     |  |

|                            |    |  |   |   |  |   |
|----------------------------|----|--|---|---|--|---|
| な<br>支<br>援<br>の<br>提<br>供 | ⑩  | 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか            |   | ○ |  | 一人ひとりの子の年齢や性別、特性などが違うので、その子なりの成長というものを考えて、ある程度幅を持たせた受け止めをしながら支援しています。 |
|                            | ⑪  | 活動プログラムの立案をチームで行っているか                                | ○ |   |  |   |
|                            | ⑫  | 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか                              | ○ |   |  |   |
|                            | ⑬  | 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか                  | ○ |   |  |   |
|                            | ⑭  | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて放課後等デイサービス計画を作成しているか    |   | ○ |  | 規程の2名以上は常にいるが、活動やその日の子どもによっては足りないときもある。集団活動を主にやっているが、個別の活動は少ないと感じる。   |
|                            | ⑮  | 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか      | ○ |   |  |   |
|                            | ⑯  | 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか | ○ |   |  |   |
|                            | ⑰  | 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか             | ○ |   |  |   |
|                            | ⑱  | 定期的モニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか            | ○ |   |  |   |
|                            | ⑲  | ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせる支援を行っているか                     |   | ○ |  | 五分野を意識して、プログラムを構成しています  |
| 関<br>係<br>機                | ⑳  | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか   | ○ |   |  |   |
|                            | 21 | 学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下                         | ○ |   |  |   |

|   |    |  |   |   |   |  |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 関<br>や<br>保<br>護<br>者<br>と<br>の<br>連<br>携 |    | 校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか                         |   |   |   |  |
|   | 22 | 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか                         |   | ○ |   |  |
|   | 23 | 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか            | ○ |   |   |  |
|   | 24 | 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか |   | ○ |   |  |
|   | 25 | 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか                      |   | ○ |   | 可能な限り、関わりをもってやっています。   |
|   | 26 | 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか                              |   |   | ○ | 児童クラブとの交流はまだ出来ていません。相手もまだそれほど望んでいるのか、わからない状況です。今後の課題と考えています。 |
|   | 27 | (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか   | ○ |   |   |  |
|   | 28 | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか                    | ○ |   |   |  |
| 保<br>護<br>者<br>へ                          | 29 | 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか                   |   | ○ |   | 一度考えましたが、まだ検討中です。保護者支援のやり方から考えていきます。                         |
|   | 30 | 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか                                  | ○ |   |   |  |
|   | 31 | 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか                          | ○ |   |   |  |

|                                 |    |   |   |   |   |  |
|---------------------------------|----|---|---|---|---|--|
| の<br>説<br>明<br>責<br>任<br>等      | 32 | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか                                   |   | ○ |   | コロナの影響もあり、今年一度当所を卒業して就職した子の保護者に来ていただいて、お話をやりましたが、今後も発展させていきます。                       |
|                                 | 33 | 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか             | ○ |   |   |  |
|                                 | 34 | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか                               | ○ |   |   |  |
|                                 | 35 | 個人情報に十分注意しているか  | ○ |   |   |  |
|                                 | 36 | 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか  | ○ |   |   |  |
|                                 | 37 | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか   |   |   | ○ | 隣近所の家庭に新年のあいさつ回りは毎年していますが、地域となると出来ていません。地域の事業所とは、今年度から親睦を深める交流を始めましたが、地域住民とは今後の課題です。 |
| 非<br>常<br>時<br>等<br>の<br>対<br>応 | 38 | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか                                | ○ |   |   |  |
|                                 | 39 | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか   | ○ |   |   |  |
|                                 | 40 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか   | ○ |   |   |  |
|                                 | 41 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか |   | ○ |   |  |

|    |                                       |   |   |  |                                  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|----------------------------------|
| 42 | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか |   | ○ |  | 面接時に保護者より、アレルギーについて情報収集して対処しています |
| 43 | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか            | ○ |   |  |                                  |